Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470996
Centre d'intérêt: 720

Enseignement moral et religieux catholique : primaire, second cycle, modules 4, 5 et 6 : épreuves de synthèse. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1994.
102 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 9394-435; 32-7206.

ISBN 2-550-23847-8

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Evaluation sommative * Instrument d'évaluation * Questionnaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient quatre instruments d'évaluation sommative pour l'enseignement moral et religieux catholique de la cinquième année du primaire. Il s'agit de quatre épreuves de synthèse. Les trois premières permettent d'évaluer chacun des modules prévus au programme d'études. La quatrième est une épreuve de synthèse de l'année. Pour chacune des épreuves, on retrouve les éléments suivants: un guide avec corrigé indiquant ce que l'instrument évalue et proposant une mise en situation; un tableau de spécifications sur lequel sont indiqués les objectifs terminaux cognitifs, les habiletés mesurées et leur contenu ainsi que la pondération de chaque tâche; une grille de consignation des points acquis par l'élève pour chaque tâche et pour l'ensemble de l'épreuve; un questionnaire pour l'élève correspondant à l'épreuve et à la mise en situation proposée.

Type de document:

Enseignement moral et religieux catholique

Primaire, second cycle

Modules 4, 5 et 6

Québec

Épreuves de synthèse

94-70996

Enseignement moral et religieux catholique

Primaire, second cycle

Modules 4, 5 et 6

Épreuves de synthèse

Direction de l'enseignement catholique

ÉQUIPE DE PRODUCTION

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Claude Giroux	Directeur

COORDINATION DU PROJET

Michèle Roberge	Direction de l'enseignement catholique
Jean-François Giguère	Direction de l'enseignement catholique

CONCEPTION

Solange Luneau	Conseillère pédagogique d'enseignement moral et religieux catholique Commission scolaire de Victoriaville
Line Bernier	Enseignantes
Anne-Marie Houle	Commission scolaire de Victoriaville

CONSULTATION

Yves Couture	Responsable de l'évaluation pédagogique Commission scolaire de Victoriaville
Rosée Morissette	Consultante
Enseignantes de 5e année	Commission scolaire de Victoriaville

SECRÉTARIAT

Francine P. Croteau

Le présent document comprend quatre instruments d'évaluation sommative pour l'enseignement moral et religieux catholique de 5e année du primaire. Il s'agit de quatre épreuves de synthèse. Les trois premières permettent d'évaluer chacun des modules prévus au programme d'études. La quatrième est une épreuve de synthèse de l'année. Ces épreuves ont été élaborées avec le souci de respecter les indications fournies sur l'évaluation sommative dans la *Définition du domaine, enseignement moral et religieux catholique, primaire, second cycle,* 1992-32-7204.

Les épreuves de synthèse proposées ici sont une contribution à l'effort collectif entrepris depuis quelques années dans le champ de l'évaluation sommative en enseignement moral et religieux catholique, pour favoriser l'évaluation des habiletés intellectuelles. Ces épreuves privilégient l'utilisation de tâches évaluatives, c'est-à-dire de situations d'évaluation différentes du contexte de l'apprentissage, dans lesquelles l'élève ne peut se contenter de redire les connaissances qu'elle ou qu'il a apprises, mais doit les utiliser pour résoudre un problème.

Chaque épreuve de synthèse proposée dans le présent document comprend les éléments suivants:

1. un **guide avec corrigé** dans lequel on trouve:
   - ce que l'instrument évalue,
   - une mise en situation (on pourrait presque dire une mise en scène) pour capter l'attention de l'élève et lui permettre de rendre compte, dans un contexte intéressant, des habiletés qu'elle ou qu'il a développées,
   - les indications nécessaires pour corriger l'épreuve;

2. un **tableau de spécifications** sur lequel sont indiqués:
   - les objectifs terminaux cognitifs,
   - les habiletés mesurées et leur contenu (l'addition des deux formant une dimension),
   - la pondération de chaque tâche;

3. une **grille de consignation** sur laquelle il est possible de noter les points acquis par l'élève:
   - pour chaque tâche,
   - pour l'ensemble de l'épreuve;

4. un **questionnaire** pour l'élève dont la présentation varie d'une épreuve à l'autre, selon la mise en situation proposée.

Ces épreuves peuvent être utilisées de trois façons.

1. On peut évidemment les utiliser sans modification. Elles ont d'ailleurs été utilisées plusieurs fois et ont bénéficié, dans leur facture actuelle, de l'expertise des enseignantes et des enseignants qui les ont expérimentées avec leurs élèves.

2. On peut les modifier parce qu'elles constituent, dans leur état actuel, un moment dans l'évolution de la réflexion et de la pratique évaluatives en enseignement moral et religieux catholique au primaire, et que cette réflexion et cette pratique se bonifient.

3. On peut les utiliser comme déclencheurs d'une réflexion sur l'évaluation sommative ou comme amorce pour la création de nouvelles tâches évaluatives. Les créatrices et les créateurs de nouvelles tâches pourront considérer les choix faits par les auteures des épreuves présentées ici. Cela stimulera leur créativité pédagogique et les fera progresser.

La panoplie d'outils fournis dans les pages qui suivent ne devrait pas laisser croire que l'évaluation des apprentissages se résume à une technique sophistiquée qu'on acquiert une fois pour toutes. Le Conseil supérieur de l'éducation rappelait, en 1992, la part d'intelligence et d'intuition que requiert le travail d'évaluation. Il soulignait, par la même occasion, que ceux et celles qui évaluent sont en état d'apprentissage permanent: «L'évaluation est à la fois une technique, une science et un art; c'est donc dire qu'elle ne saurait s'improviser et qu'elle exige des compétences précises, spécifiques et qui évoluent dans le temps[2].»

2. CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Évaluer les apprentissages au primaire: un équilibre à trouver,* avis au ministre de l'Éducation, Québec, CSE, 1992, p. 42.

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 5e primaire

Module 4

- *Guide*
- *Corrigé*

L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 4 : L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants:

- comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née;
- retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble L'ESPRIT À l'OEUVRE DANS L'ÉGLISE offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, **une situation** destinée à donner à l'élève le goût de nommer les belles découvertes faites grâce au module et le corrigé;
2. un questionnaire et un cahier de l'élève comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève; et
3. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3 Le corrigé tient compte de l'importance relative du module 4, proposée dans le tableau de spécifications.

45 points: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE

18 points: L'Esprit fait naître l'Église.

27 points: L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église.

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique,* primaire, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique*, deuxième cycle, n° 32-2102.

3. Tableau de spécifications, module 4, L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE.

4. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

5. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):

   - *Poussés par l'Esprit*, FPR inc.;
   - *L'Esprit... quelle force!*, McGraw-Hill;
   - *Une grande aventure*, CEC.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes, soit le temps nécessaire pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'elle ou qu'il a appris grâce au module.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Vérifier si toutes et tous les élèves ont le matériel nécessaire: un crayon, gomme à effacer et cahier de l'élève.

3. Raconter la situation en écrivant au tableau le but et les consignes à l'élève, accompagnés de pictogrammes.

4. Lire ou demander à une ou à un élève de lire à haute voix toutes les questions pour permettre au groupe de voir le lien entre les questions.

5. Laisser le temps aux élèves de regarder les illustrations.

6. Vérifier si les consignes et les illustrations sont bien comprises.

7. Inviter chaque élève à répondre individuellement.

8. Écrire au tableau le seuil de réussite exigé pour chaque item.

3. MISE EN SITUATION

Une réponse s'il vous plaît

QUOI (Tâche)	Leïla arrive au Québec. Elle est d'origine iranienne et de religion islamique. En fin de semaine, sa famille d'adoption l'amène à la messe. Le lundi matin, Leïla arrive à l'école la tête encore pleine de questions. Elle aimerait que tu lui racontes pourquoi ce rassemblement, depuis quand ça existe, qu'est-ce que ça signifie, qu'est-ce que ton Église a de particulier, etc. Toi, tu as appris grâce à l'action de l'Esprit de Jésus, comment notre Église est née et comment elle a grandi.
POURQUOI (But)	Tu es invitée ou invité à lui raconter ce que tu sais du début et de la croissance de ton Église.
COMMENT	Pour te préparer, tu devras compléter les lignes du temps dans le document suivant. (Remettre le cahier de l'élève.)

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

Pour cela, tu dois:

1. lire d'abord la phrase-lien et les énoncés;
2. lire la tâche demandée;
3. écrire ta réponse sur la ligne du temps.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 4: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE

4. CORRIGÉ

	Points	Seuil de réussite
L'ESPRIT FAIT NAÎTRE L'ÉGLISE		
1. 1 - D 2 - A 3 - B 4 - C	1 point par bonne réponse	4/4
2. A) Mort B) Vie ou Résurrection	1 point par bonne réponse	1/2
3. 1, 3 et 4	X partout = 0 aucun X = 0 1 point par X placé au bon endroit Si X en trop, enlever 1 point	2/3
4. Manifestations de la présence de l'Esprit: - Comprennent que quelque chose a changé en eux. - Sentent en eux une grande force. - Sont capables d'accomplir des choses extraordinaires. - Sont inspirés dans leurs paroles et leurs gestes. - Annoncent la Bonne Nouvelle de Jésus ressuscité. - Sentent qu'ils ont une grande foi en Dieu. - Consacrent leur vie à Dieu. - Sentent que leurs coeurs sont transformés. - Autre	2 points par bonne réponse	4/6
5. 1 - Vrai 2 - Faux 3 - Vrai	1 point par bonne réponse	2/3
TOTAL PARTIEL:	**18**	**13/18**

	Points	Seuil de réussite
L'ESPRIT DE JÉSUS FAIT GRANDIR L'ÉGLISE		
6. 1 - E 5 - G 2 - C 6 - D 3 - F 7 - B 4 - A	1 point par bonne réponse	5/7
7. 1 - B 3 - E 2 - D 4 - A	2 points par bonne réponse	4/8
8. 1 - A 4 - B 2 - C 5 - A 3 - C	1 point par bonne réponse	3/5
9. Réponses possibles - L'Esprit donne la force et le courage de vaincre les difficultés. - Ils et elles ont l'Esprit dans leur coeur.	4	2/4
- Ils et elles ont la foi. - Ils et elles croient en Jésus et veulent l'annoncer.	3	
- Ils et elles prient. - Ils et elles écoutent la Parole de Dieu et la mettent en pratique.	2	
10. 1 - Colombe 2 - Feu 3 - Vent ou bruit	1 point par bonne réponse	2/3
TOTAL PARTIEL	27	16/27
TOTAL GLOBAL	**45**	**29/45**

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 4: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
45	100	
44	98	
43	95	
42	93	
41	90	
40	88	
39	85	Zone d'excellence
38	83	
37	80	
36	78	
35	75	
34	73	
33	70	
32	68	
31	65	
30	63	
29	60	Zone de réussite
28	58	
27	56	
26	54	
25	52	
24	50	Zone d'incertitude
23	48	
22	46	
21	43	
20	41	
19	39	
18	37	
17	35	
16	33	
15	31	
14	29	
13	27	
12	25	
11	23	
10	21	
9	19	
8	17	
7	14	
6	12	
5	10	
4	8	
3	6	
2	4	
1	2	
0	0	Zone d'échec

5e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Module 4: L'Esprit à l'œuvre dans l'Église

Objectif général du module: Reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

Objectifs terminaux / Habiletés / Contenus	Épreuve sur 45 points	Identifier		Expliquer	
		Items	Points	Items	Points
<u>Unité 1</u> L'Esprit fait naître l'Église. Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C. 2,00)	18				
• Événements qui ont marqué la naissance de l'Église:		1.	4		
- mort et résurrection de Jésus		2.	2	3.	3
- Pentecôte				4. 5.	6 3
<u>Unité 2</u> L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église. Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C. 4,00)	27				
• Croissance de l'Église					
- Étapes		6.	7		
- Signes de la présence de l'Esprit de Jésus		8. 10.	5 3	7. 9.	8 4

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

MODULE 4, 5e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total global
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total global
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											
31.											
32.											

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse - 5e primaire

Module 4

- *Cahier de l'élève*
- *Questionnaire*

L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE

/45

NOM _____

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

MODULE 4

MISE EN SITUATION

Leïla arrive au Québec. Elle est d'origine iranienne et de religion islamique.

En fin de semaine, sa famille d'adoption l'amène à la messe. Le lundi matin, Leïla arrive à l'école la tête encore pleine de questions. Elle aimerait que tu lui racontes pourquoi ce rassemblement, depuis quand ça existe, qu'est-ce que ça signifie...?

Toi, depuis le début de l'année, tu as appris comment, grâce à l'action de l'Esprit de Jésus, notre Église est née et a grandi.

Tu es invitée ou invité à lui raconter ce que tu sais du début et de la croissance de ton Église, à l'aide de la ligne du temps.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

MODULE 4

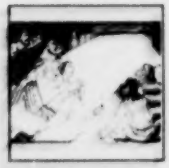
L'HISTOIRE DE NOTRE ÉGLISE

L'ESPRIT FAIT NAÎTRE L'ÉGLISE.

1. Des événements importants marquent les débuts de notre Église.

A)

Mort et résurrection

B) 

Pentecôte

C)

Première communauté chrétienne

D)

Vie de Jésus

Tâche Replace ces événements dans l'ordre où ils se sont déroulés, en écrivant la lettre correspondante.

Réponse 1 = (___) 2 = (___) 3 = (___) 4 = (___)

/ 4

2. L'Esprit se manifeste à travers l'événement mort et résurrection.

L'ESPRIT FAIT PASSER JÉSUS DE LA

A) ..... À LA B) .....

Tâche Écris les mots qui manquent pour compléter la phrase.

Réponse A) _____ B) _____

/ 2

3. L'Esprit aide les apôtres à reconnaître Jésus ressuscité.

1 - Ils comprennent que Jésus est vivant.

2 - Ils doutent de la résurrection de Jésus.

3 - Ils partent annoncer la bonne nouvelle.

4 - Ils ressentent comme un feu qui brûle au-dedans d'eux.

5 - Ils se cachent, ils ont peur.

Tâche Trace un X sur les chiffres représentant les énoncés qui montrent la présence de l'Esprit chez les apôtres.

Réponse [1] [2] [3] [4] [5]

/ 3

4. À la Pentecôte, l'Esprit se manifeste à nouveau.

Tâche Pour compléter la phrase, écris trois changements montrant la présence de l'Esprit.
Nous pouvons dire que l'Esprit était présent parce que, à partir de la Pentecôte, les apôtres...

Réponse

A) _____

_____

B) _____

_____

C) _____

_____

/ 6

5. L'événement de la Pentecôte marque le début de l'Église parce que:

1. C'est le premier rassemblement de croyantes et de croyants en Jésus ressuscité.
2. Beaucoup de personnes étaient réunies à Jérusalem ce jour-là.
3. L'Esprit donne aux apôtres le courage d'annoncer Jésus ressuscité.

Tâche Pourquoi peut-on dire que la Pentecôte marque le début de l'Église? Indique si les raisons suivantes sont VRAIES ou FAUSSES.

Réponse

1. Vrai Faux
2. Vrai Faux
3. Vrai Faux

/ 3

L'ESPRIT DE JÉSUS FAIT GRANDIR L'ÉGLISE.

6. Au cours de sa croissance, l'Église traverse différentes étapes.

ÉTAPE

A)	des monastères	E)	des premières communautés chrétiennes
B)	de l'Église actuelle	F)	de l'Église dans les campagnes
C)	des persécutions	G)	des cathédrales
D)	de l'Église missionnaire	H)	de l'Église des paroisses centenaires

ÉNONCÉ

1. Après la résurrection de Jésus, des personnes se rassemblent, écoutent l'enseignement des apôtres, prient et célèbrent. C'est l'étape...

2. Les temps deviennent difficiles. Pour rester fidèles à Jésus, certaines personnes acceptent de souffrir et même de mourir. C'est l'étape...

3. Malgré les difficultés, l'Église continue à grandir. Elle s'installe loin des grandes villes. Elle s'ouvre aux petits et aux pauvres. C'est l'étape...

4. Par la suite, des personnes désirent consacrer totalement leur vie à la prière, au recueillement, à l'étude de la Parole et à la pauvreté. C'est l'étape...

5. Les chrétiennes et les chrétiens sont de plus en plus nombreux. Elles et ils ont besoin de se rassembler pour exprimer leur foi en un Dieu très grand. Elles et ils bâtissent des lieux de rassemblement et de prière. C'est l'étape...

6. Des hommes et des femmes quittent leur pays et vont annoncer la Bonne Nouvelle. C'est l'étape...

7. Encore aujourd'hui, des personnes restent fidèles à l'enseignement de Jésus ressuscité et se laissent guider par l'Esprit. C'est l'étape...

Tâche Près de chaque chiffre, écris la lettre représentant l'étape qui complète l'énoncé.

Réponse 1 = (___) 2 = (___) 3 = (___) 4 = (___) 5 = (___) 6 = (___) 7 = (___)

/ 7

7. L'Esprit de Jésus ressuscité se manifeste à chacune des étapes de la croissance de l'Église, par des SIGNES PARTICULIERS.

SIGNE DE L'ESPRIT	ÉTAPE
1. Il donne la <u>force</u> de quitter les villes pour répandre ailleurs la Bonne Nouvelle.	A. L'Église actuelle
2. Il donne le <u>courage</u> et <u>l'enthousiasme</u> pour faire naître l'Église.	B. L'Église des campagnes
3. Il <u>pousse</u> les gens à partager leurs talents pour bâtir des lieux de prière afin de rendre hommage à Dieu.	C. Les persécutions
4. Il suscite chez nos amies, nos amis, nos parents, nos enseignantes et nos enseignants des gestes de <u>partage</u>, de <u>solidarité</u> et de <u>justice</u>.	D. Les premières communautés chrétiennes
	E. Le temps des cathédrales

Tâche Relie le signe de l'Esprit à l'étape de la croissance de l'Église en écrivant la lettre près du chiffre correspondant.

Réponse 1 = (___) 2 = (___) 3 = (___) 4 = (___)

/ 8

8. À chacune des étapes de la croissance de l'Église, des TÉMOINS montrent leur foi en Jésus ressuscité et leur fidélité à son Esprit.

1. Au temps de l'Église missionnaire, j'ai quitté la France, mon pays d'origine, pour venir annoncer la Bonne Nouvelle.

   A) Marguerite Bourgeois.
   B) Martin de Tours.
   C) Mère Teresa.

2. Au temps des monastères, j'ai fondé un ordre religieux réunissant des personnes désireuses de prier, de méditer la Parole de Dieu et de venir en aide aux gens des alentours.

   A) Blandine.
   B) Marguerite Bourgeois.
   C) Saint Benoît.

3. Dans l'Église actuelle, des personnes annoncent la Bonne Nouvelle aux jeunes qui se préparent à recevoir les sacrements.

   A) Les animatrices et animateurs de la messe des jeunes.
   B) Les animatrices et animateurs des louveteaux et des jeannettes.
   C) Les parents catéchètes.

4. À la suite de ma conversion, j'ai effectué de nombreux voyages et j'ai ainsi contribué à la formation de plusieurs communautés chrétiennes.

   A) Luc.
   B) Paul.
   C) Pierre.

5. Au temps des persécutions, pour dire ma foi, j'ai accepté des tortures et même la mort.

   A) Blandine.
   B) Martin de Tours.
   C) Saint Benoît.

Tâche Qui suis-je?
Écris la lettre correspondant au bon personnage.

Réponse 1 = (___) 2 = (___) 3 = (___) 4 = (___) 5 = (___)

/ 5

9. Des personnes font des ACTIONS EXTRAORDINAIRES, des actions qui dépassent la limite humaine.

Sainte Blandine

Je risque qu'on me fasse mourir dans de grandes souffrances. Mais je sais que je dois continuer à faire connaître Jésus.

Saint Benoît

Je consacre ma vie à Dieu. Je décide de vivre dans la prière, la pauvreté et le service.

Marguerite Bourgeois

Je quitte mon pays pour annoncer l'Évangile aux habitantes et aux habitants de pays lointains, qui ne vivent pas comme moi.

Leïla

Qu'est-ce qui permet à ces personnes de faire des actions si extraordinaires?

Tâche Réponds à la question de Leïla.

Réponse _____

_____

/ 4

10. Dans les textes bibliques, on représente souvent l'Esprit à l'aide de symboles (signes).

Voici trois textes bibliques:

1. «Ayant reçu le baptême, Jésus sortit de l'eau, et les cieux s'ouvrirent pour lui. Il vit descendre vers lui une colombe.»

(Mt 3, 16)

2. «N'y avait-il pas comme un feu qui brûlait au-dedans de nous quand Jésus nous parlait en chemin et nous expliquait les Écritures?»

(Lc 24, 32)

3. «... un bruit vint du ciel, un bruit semblable à celui d'un vent qui souffle avec violence et il remplit toute la maison où ils étaient assis.»

(Ac 2, 2)

Tâche Dans chacun des textes bibliques, trouve le mot (symbole) qui montre la présence de l'Esprit. Écris-le.

Réponse 1 _____ 2 _____ 3 _____

/ 3

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 5e primaire

Module 5

- *Guide*
- *Corrigé*

L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 5: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants:

- chercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui;
- comprendre comment les chrétiennes et les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble L'ESPRIT À l'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENS ET DES CHRÉTIENNES D'AUJOURD'HUI offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, **une situation** destinée à donner le goût à l'élève de nommer les belles découvertes faites grâce au module et le corrigé;
2. un questionnaire et un cahier de l'élève comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève; et
3. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3. Le corrigé tient compte de l'importance relative du module 5, proposée dans le tableau de spécifications.

30 points:	L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURDHUI

19 points: appels de l'Esprit de Jésus

11 points: réponses aux appels de l'Esprit de Jésus

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique*, primaire, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique*, deuxième cycle, n° 32-2102.

3. Tableau de spécifications, module 5, L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI.

4. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

5. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):

   - *Poussés par l'Esprit*, FPR inc.;
   - *L'Esprit... quelle force!*, McGraw-Hill;
   - *Une grande aventure*, CEC.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes, soit le temps nécessaire pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'elle ou ce qu'il a appris grâce au module.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Vérifier si toutes et tous les élèves ont le matériel nécessaire: un crayon, gomme à effacer et cahier de l'élève.

3. Raconter la situation en écrivant au tableau le but et les consignes à l'élève, accompagnés de pictogrammes.

4. Lire ou demander à une ou à un élève de lire à haute voix toutes les questions pour permettre au groupe de voir le lien entre les questions.

5. Laisser le temps aux élèves de regarder les illustrations.

6. Vérifier si les consignes et les illustrations sont bien comprises.

7. Inviter chaque élève à répondre individuellement.

8. Écrire au tableau le seuil de réussite exigé pour chaque item.

3. MISE EN SITUATION

À la recherche des appels de l'Esprit de Jésus

QUOI (Tâche)	Avec ta classe, tu fais une visite de ton quartier. Tu cherches des personnes, des événements, des gestes et des paroles qui montrent l'Esprit de Jésus ressuscité à l'oeuvre aujourd'hui.
POURQUOI (But)	De retour en classe, tu prépares des affiches pour partager tes découvertes.
COMMENT	Tout au long du trajet, tu prends des notes.

À titre de suggestions

Les affiches pourraient être:

- agrandies, décorées, collées sur carton et placées dans la classe ou dans le corridor;
- conservées pour la révision de fin d'année;
- reliées de façon à constituer un grand livre;
- réduites et placées dans le journal de l'école; etc.

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

Pour cela, tu dois:

1. lire la phrase-lien;
2. lire la tâche écrite dans le rectangle;
3. tenir compte de l'illustration;
4. exécuter la tâche demandée.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 5: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI

4. CORRIGÉ

	Points	Seuil de réussite
APPELS DE L'ESPRIT		
1. On ne considère pas les personnes pour l'attribution des points. Toute action observée au cours de la promenade, qui contribue à répandre l'amour: paix, entraide, pardon, justice, douceur, patience, etc.	--- 1 point par bonne réponse	1/2
2. A) X C) X B) Non D) X	X partout = 0 4 BR = 2 points 2-3 BR = 1 point	1/2
3. Réponses possibles A) - Avertir Antoine ou un adulte pouvant l'aider. - Me rendre au parc pour défendre Antoine. - Favoriser tout mouvement de réconciliation. - Autre. B) - Partager. - Être généreuse ou généreux. - Aider. - Rendre service. - Rendre la pareille. - Autre. C) - Dire des paroles d'amour. - Montrer mon amour. - Me dépasser. - Semer la joie. - Autre.	1 point par bonne réponse	2/3
4. A) Lunettes noires. B) Lunettes à coeur. C) Lunettes à coeur. D) Lunettes noires. E) Lunettes à coeur. F) Lunettes à coeur.	5-6 BR = 3 3-4 BR = 2 1-2 BR = 1	2/3

BR = bonne réponse

	Points	Seuil de réussite
5. A - X C - Non B - X D - X	X partout = 0 4 BR = 2 2-3 BR = 1	1/2
6. A - X D - X B - Non E - Non C - Non F - X	5-6 BR = 3 3-4 BR = 2 1-2 BR = 1	2/3
7. J'écoute la voix qui parle à l'intérieur de moi. ou Je suis à l'écoute des forces qui m'habitent. ou Je suis à l'écoute des forces qui habitent les milieux dans lesquels je vis. ou Toutes réponses qui vont dans le sens de: voir, entendre les appels de l'Esprit ou y être sensible. N.B. Ne pas accepter des actions qui sont les réponses aux appels de l'Esprit, telles que: aider les autres, faire plaisir, partager, etc.	2 points	2/2
Je crois. ou J'ai la foi.	1 point	
8. 2. Un homme tient la main de sa femme. Une femme caresse son bébé. Une adolescente embrasse son ami. Autre. 3. Deux garçons qui s'excusent. Une fille qui fait les premiers pas pour se réconcilier avec une amie. Autre.	1 point par bonne réponse	1/2
TOTAL PARTIEL	**19**	**12/19**

	Points	Seuil de réussite
RÉPONSES AUX APPELS DE L'ESPRIT 9. Tout geste de partage, d'entraide, de bonté, de charité, de serviabilité, de douceur, de patience, de maîtrise de soi, de confiance, de paix, de joie, d'amour = FRUITS DE L'ESPRIT.	2 points par bonne réponse	4/6
10. A) Croit B) L'amour - service C) Aidez - loi D) Volonté N.B. Les élèves n'ont pas droit à leur Nouveau Testament.	5-6 BR = 3 3-4 BR = 2 1-2 BR = 1	2/3
11. 1 - P 4 - B 2 - E 5 - P 3 - C 6 - C	1 point par bonne réponse	4/6
12. 1 - Joie 3 - Patience 2 - Paix 4 - Charité	4 BR = 2 2-3 BR = 1	1/2
13. Réponses allant dans le sens de: • Contribuer à rendre les gens plus heureux, • Contribuer à bâtir un monde meilleur, ou • Contribuer à faire grandir les personnes (de l'intérieur), etc.	2 points par bonne réponse	2/4
TOTAL PARTIEL	**21**	**13/20**
TOTAL GLOBAL	**40**	**25/40**

BR = bonnes réponses

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 5: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
40	100	
39	97	
38	95	
37	92	
36	89	
35	87	Zone d'excellence
34	84	
33	81	
32	79	
31	76	
30	73	
29	71	
28	68	
27	65	
26	63	
25	60	Zone de réussite
24	58	
23	55	
22	53	
21	50	Zone d'incertitude
20	48	
19	46	
18	43	
17	41	
16	38	
15	36	
14	34	
13	31	
12	29	
11	26	
10	24	
9	22	
8	19	
7	17	
6	14	
5	12	
4	10	
3	7	
2	5	
1	2	
0	0	Zone d'échec

5e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Module 5: L'Esprit de Jésus à l'œuvre dans la vie des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui

Objectif général du module: Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiennes et des chrétiens.

Objectifs terminaux	Habiletés / Contenus	Épreuve sur 40 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
Unité 1 Appels de l'Esprit de Jésus. Chercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui. (C. 4,00)	• L'Esprit appelle: - Personnes et événements qui peuvent être des appels de l'Esprit. - Paroles et gestes qui sont des appels de l'Esprit. • Façon de percevoir les appels de l'Esprit. • L'Esprit appelle à quoi?	19	1. 2. 4. 5. 6.	2 2 3 2 3	3. 7.	3 2
Unité 2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus. Comprendre comment les chrétiennes et les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C. 2,00)	• Façons de répondre aux appels de l'Esprit. • Qualités données par l'Esprit.	21	10. 11. 12.	3 6 2	8. 9. 13.	2 6 4

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

MODULE 5, 5e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total global
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total global
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
28.														
29.														
30.														
31.														
32.														

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse - 5e primaire

Module 5

- *Questionnaire*
- *Cahier de l'élève*

L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI

/42

NOM _____

Au cours de la promenade, tu vois des personnes qui T'INCITENT À FAIRE QUELQUE CHOSE pour répandre l'amour.

1	Écris le nom de deux personnes qui sont pour toi des appels de l'Esprit et dis ce qu'elles font.	/2

L'ESPRIT PARLE À TRAVERS

DES PERSONNES **DES ACTIONS**

A)

Nom de la personne _____

Ce qu'elle fait pour répandre l'amour:

_____

_____

B)

Nom de la personne _____

Ce qu'elle fait pour répandre l'amour:

_____

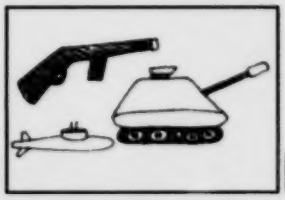
_____

Tu observes certains événements qui T'INCITENT À FAIRE QUELQUE CHOSE pour faire grandir l'amour.

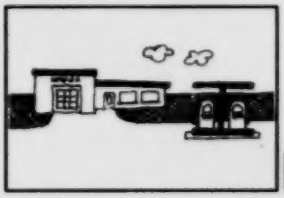
2	Trace un X près des événements qui sont des appels de l'Esprit de Jésus ressuscité.	/2

L'ESPRIT PARLE À TRAVERS...

DES ÉVÉNEMENTS

A) 

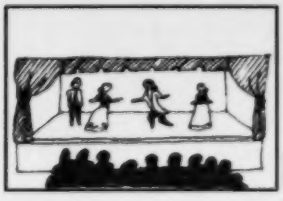
À l'entrée de la caisse populaire, on procède à la récupération des jouets de guerre. Ces jouets seront détruits. Cette action a pour but d'enrayer la violence.

B) 

Sur la rue Notre-Dame, un nouveau garage est inauguré. M. Angers en est le propriétaire.

C)

Un cortège funèbre s'arrête devant l'église. Une messe sera chantée pour le repos de l'âme de la personne décédée.

D) 

Une troupe de théâtre, sensible à la solitude des personnes âgées, leur présente une pièce pour les distraire.

Durant le trajet, tu as entendu des paroles qui ont fait surgir en toi la question suivante: «Qu'est-ce que je pourrais faire?»

3	Lis les paroles suivantes. Écris ce que tu pourrais faire pour répondre à l'invitation lancée par chacune des paroles.	/3

L'ESPRIT APPELLE

PAROLE	INVITATION
1. Ce soir, au parc, nous réglerons le compte d'Antoine.	A. _____ _____ _____
2. Je garde gratuitement les enfants de ma voisine.	B. _____ _____ _____
3. Je t'aime beaucoup.	C. _____ _____ _____

En voyant certains gestes, tu as reconnu des appels de l'Esprit.

4	Trace un X dans près du geste qui peut être un appel de l'Esprit ou dans près du geste qui n'est pas un appel de l'Esprit.	/3

L'ESPRIT APPELLE

A) Tu vois André qui se promène en auto.

B) Durant notre visite, tu remarques que Julie est très souvent seule.

C) Luc a des notes à prendre et il a oublié son crayon.

D) M. Paquette regarde les vitrines.

E) Tu aperçois une vieille dame qui transporte de lourds paquets.

F) Un jeune enfant a peur d'un chien qui circule en liberté.

Nous entrons dans l'Église. Le prêtre nous lit des passages de la Bible.

5	Indique si ces extraits bibliques représentent un appel de l'Esprit **POUR JÉSUS**.	/2

L'ESPRIT APPELLE JÉSUS

A) Alors on présente à Jésus des enfants, pour qu'il pose les mains sur eux...
Mt 19, 13

oui ☐ non ☐

B) Comme le vin était épuisé, la mère de Jésus lui dit: «Ils n'ont plus de vin.»
Jn 2, 3

oui ☐ non ☐

C) Jésus s'en alla avec ses disciples..., et en chemin il posait à ses disciples cette question: «Qui suis-je, au dire des gens?»
Mc 8, 27

oui ☐ non ☐

D) Voici que deux aveugles qui étaient assis au bord du chemin apprirent que Jésus passait; ils se mirent à crier en disant: «Seigneur, aie pitié de nous.»
Mt 20, 30

oui ☐ non ☐

Tu es témoin d'un incident.

6	Fais un X à côté des énoncés qui montrent que l'Esprit te parle.	/3

Tu vois un jeune de deuxième année qui est battu par des grands de ta classe.

A) Tu te demandes: «Qu'est-ce que je peux faire pour l'aider?»

B) Tu te dis: «Ce n'est pas de mes affaires.»

C) Tu te dis: «Tant pis.»

D) Tu te sens mal; ça te dérange.

E) Tu penses: «Les adultes s'en occuperont de ce jeune.»

F) Tu prends la défense de ce jeune enfant.

Tout au long de la visite, tu as remarqué que l'Esprit te parlait.

7	Explique-moi comment il est possible d'entendre les appels de l'Esprit en complétant l'affiche ci-dessous.	/2

L'ESPRIT PARLE...

Je

peux entendre

les appels de l'Esprit

si

Tu as observé des situations au cours desquelles des personnes écoutaient leurs forces intérieures et les mettaient au service des autres.

8	Lis la première situation. Elle montre un appel de l'Esprit que Julien a entendu: PAIX. Compose une situation illustrant chacun des deux autres appels de l'Esprit.	/2

SITUATION	APPEL DE L'ESPRIT
1. Julien travaille à éliminer la violence dans son groupe d'amies et d'amis.	PAIX
2. _____ _____ _____ _____	TENDRESSE
3. _____ _____ _____ _____	PARDON

Tu as rencontré des personnes qui RÉPONDAIENT aux appels de l'Esprit.

9	Complète le tableau en écrivant **trois** autres façons de répondre aux appels de l'Esprit.	/6

DES RÉPONSES AUX APPELS DE L'ESPRIT

A) Nous sommes entrés dans l'Église; le prêtre «parlait fort» de Dieu.

B) Un papa consolait son enfant en pleurs.

C)

D)

E)

Dans la vitrine de la librairie, tu vois des extraits bibliques écrits sur une affiche. Tu les notes...

10	Complète les extraits bibliques à l'aide des mots suivants: aidez - volonté - croit - amour - entraide - loi - service - perd	/3

LA FOI ET L'ENGAGEMENT,
DEUX FAÇONS DE RÉPONDRE AUX APPELS DE L'ESPRIT

A) «En vérité, je vous le dis, celui qui _____ a la vie éternelle.»
Jn 6, 47

B) «... laissez-vous guider par l'_____ pour vous mettre au _____ les uns des autres.»
Gal 5, 13

C) «_____ -vous les uns les autres à porter vos fardeaux: vous obéirez ainsi à la _____ du Christ.»
Gal 6, 2

D) «Celui qui fait la _____ de mon Père entrera dans le Royaume des cieux.»
D'après Mt 7, 21

À la librairie, on te remet une affiche qui parle des sacrements.

11	Écris dans chaque carré la lettre qui correspond à la description des sacrements suivants: [B] = Le baptême, [E] = L'eucharistie [P] = Le pardon, [C] = La confirmation.	/6

LES SACREMENTS,
DES FAÇONS DE RÉPONDRE AUX APPELS DE L'ESPRIT

1. ☐ est le signe de la réconciliation avec les autres et avec Dieu.

2. ☐ nous unit à Jésus et à la communauté chrétienne.

3. ☐ nous aide à devenir des témoins de l'Esprit de Jésus ressuscité.

4. ☐ nous fait entrer dans la famille des enfants de Dieu.

5. ☐ nous permet de recommencer à neuf.

6. ☐ nous fait découvrir des forces que nous donne l'Esprit de Jésus ressuscité.

La visite se termine au centre d'entraide communautaire. Tu vois chez les personnes qui y travaillent des qualités que donne l'Esprit pour répondre à ses appels.

12	Fais un trait pour relier chaque situation à une qualité donnée par l'Esprit.	/2

LES QUALITÉS QUE DONNE L'ESPRIT

SITUATION	QUALITÉ
1. Une animatrice est heureuse de préparer une fête pour les petits de la garderie populaire.	A. Charité
	B. Foi
2. Un jeune réussit à régler un conflit avec ses parents grâce à l'aide du travailleur social.	C. Joie
3. M. Dupré peut écouter pendant des heures un homme et une femme raconter leurs multiples problèmes financiers.	D. Paix
	E. Patience
4. Paul est sensible aux besoins des sans-abris. Il leur donne un repas chaud.	

En revenant en classe, vous produisez une affiche montrant des façons de répondre aux appels de l'Esprit.

13	Complète la phrase placée sous les illustrations.	/2

On peut dire que ces gestes sont des réponses aux appels de l'Esprit parce qu'ils:

a) _____

_____

b) _____

_____

ENSEIGNEMENT MORAL

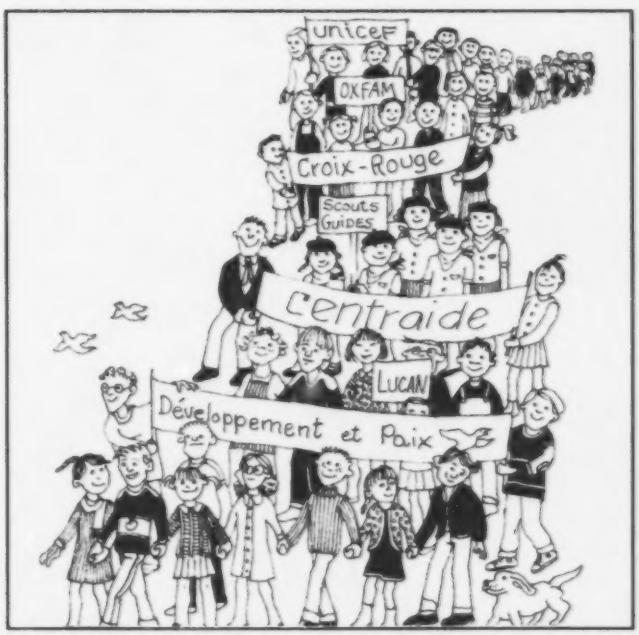
ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse – 5e primaire

Module 6

- *Guide*
- *Corrigé*



L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LE MONDE

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 6: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LE MONDE

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte de l'objectif d'apprentissage suivant:

- reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble L'ESPRIT À l'OEUVRE DANS LE MONDE offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, **une situation** destinée à donner le goût à l'élève de nommer les belles découvertes faites grâce au module et le corrigé;

2. un questionnaire et un cahier de l'élève comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève;

3. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3 Le corrigé tient compte de l'importance relative du module 6, proposée dans le tableau de spécifications.

25 points:	L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LE MONDE
11 points:	projets d'engagement et de solidarité montrant l'action de l'Esprit
14 points:	personnes, organismes, groupes, signes du dynamisme de l'Esprit

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique, primaire*, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique, deuxième cycle*, n° 32-2102.

3. Tableau de spécifications, module 6, L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LE MONDE.

4. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

5. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):

   - *Poussés par l'Esprit*, FPR inc.;
   - *L'Esprit... quelle force!*, McGraw-Hill;
   - *Une grande aventure*, CEC.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes, soit le temps nécessaire pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'elle ou qu'il a appris grâce au module.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Vérifier si toutes et tous les élèves ont le matériel nécessaire: crayon, gomme à effacer et cahier de l'élève.

3. Raconter la situation en écrivant au tableau le but et les consignes à l'élève, accompagnés de pictogrammes.

4. Lire ou demander à une ou à un élève de lire à haute voix toutes les questions pour permettre au groupe de voir le lien entre les questions.

5. Laisser le temps aux élèves de regarder les illustrations.

6. Vérifier si les consignes et les illustrations sont bien comprises.

7. Inviter chaque élève à répondre individuellement.

8. Écrire au tableau le seuil de réussite pour chaque item.

3. MISE EN SITUATION

Concours «Solidarité»

QUOI (Tâche)	L'école t'offre la possibilité de participer à un concours de vidéo amateur qui a pour titre «ENGAGEMENT ET SOLIDARITÉ». C'est un projet très sérieux. Ça t'intéresse beaucoup. Tu décides de t'y inscrire.
POURQUOI (But)	Tu prépares un court métrage pour faire connaître des personnes et des organismes qui révèlent l'action de l'Esprit partout dans le monde.
COMMENT	Tu pars avec ton caméscope. Tu réalises différentes prises de vue qui montrent les actions extraordinaires de l'Esprit. Tu nous les racontes.

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

Pour cela, tu dois:

1. lire le titre de chaque prise de vue.
2. tenir compte des illustrations.
3. exécuter la tâche demandée.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 6: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LE MONDE

4. CORRIGÉ

	Points	Seuil de réussite
Situations difficiles — **Conséquences** 1. A) • Pas d'ami • Solitude • Autre — Ennui, tristesse, rejet, etc. B) • Mère ivre • Alcoolisme • Autre — Rejet, solitude, violence, dépendance, irresponsabilité, etc. C) • Accident • Blessure • Autre — Souffrance, inquiétude, ennui, handicap, mort, etc.	5-6 BR = 3 3-4 BR = 2 1-2 BR = 1	2/3
Note: les renseignements sur les dix-sept organismes ont été recueillis dans les trois maisons d'édition mentionnées à la page 2 du présent guide. McGraw-Hill: 1 et 3 à 10; FPR: 12 à 17; CEC: 2 et 11. 2 1. *Centraide* — Recueillir de l'argent pour financer de nombreux organismes bénévoles qui oeuvrent auprès des personnes qui souffrent. 2. *Croix-Rouge* — Soigner les blessés de guerre, s'occuper des sinistrés, recueillir du sang, aider les personnes handicapées, visiter les détenues et les détenus, donner des cours de sécurité aquatique et nautique. 3. *Leucan* . Aider les jeunes atteintes ou atteints de cancer et leurs parents à espérer un peu plus chaque jour. . Subventionner la recherche de nouveaux traitements. . Informer. 4. *Institut Cardinal-Léger* — Améliorer le sort réservé aux victimes de la lèpre. 5. *Fondation Jean-Lapointe* — Permettre aux alcooliques et aux toxicomanes de se réhabiliter. 6. *Les petites soeurs des pauvres* . Combler la solitude chez les personnes âgées. . Accueillir les vieillards. . Soigner et accompagner les mourantes et les mourants. (page suivante)	1 point par bonne réponse	4/6

BR = bonne réponse

	Points	Seuil de réussite
7. *UNICEF* . S'occuper de la survie des enfants les plus démunis de la terre. . Fournir aux enfants des vaccins et de l'eau potable. . Assurer une éducation de base aux jeunes et aux adultes des pays en voie de développement. . Essayer de prévenir et de combattre les maladies ainsi que de réduire le nombre de décès d'enfants. 8. *Club 2/3* Aider les pays en voie de développement à trouver des réponses à leurs besoins en tenant compte de leurs valeurs (s'autodévelopper). 9. *La maison du Père* Accueillir les sans-abri, les alcooliques, les toxicomanes, les démunis. 10. *Scouts et guides du Québec* . Aider les jeunes à devenir responsables, leur apprendre à se débrouiller dans différentes situations. . Leur montrer à vivre d'une manière saine. . Leur donner un idéal et une joie de vivre. . Leur apprendre à respecter les autres et à leur porter secours. . Leur apprendre à toujours être prêtes et prêts à faire face à des imprévus. 11. *ACDI* . Mettre en oeuvre des projets de développement en Afrique, en Asie et dans les Amériques. . Aider les pays pauvres pour satisfaire les besoins des populations. . Aider les pays du Tiers-Monde pour qu'ils puissent se développer par eux-mêmes. . Appuyer des milliers de projets dans divers domaines (agriculture, éducation, électricité, communications, transport, santé, aide alimentaire et humanitaire). (page suivante)		

	Points	Seuil de réussite
12. *ONU* . Se préoccuper surtout de la paix dans le monde. . Essayer de persuader les pays en conflit d'arrêter les combats. . Servir d'arbitre entre les pays en guerre. . Assurer des services d'aide. . Lutter contre l'ignorance, la maladie, l'injustice et la pauvreté.		
13. *Les amis et amies de la terre* . Informer et sensibiliser la population relativement aux problèmes écologiques: - pollution de l'air et de l'eau; - destruction de la couche d'ozone; etc. . Développer des façons de vivre différentes: - énergie solaire et éolienne; - agriculture écologique; etc. . Entreprendre des actions réalistes: - créer des espaces verts; - créer des pistes cyclables; etc.		
14. *Service Mond-Ami* . Collaborer à faire découvrir et faire vivre l'engagement chrétien dans des gestes concrets. . Faire vivre la solidarité pour l'étude des richesses et des besoins des enfants d'ailleurs. . Initier au partage grâce à des projets adaptés à l'âge des participantes et des participants.		
15. *Amnistie internationale* . Veiller au respect des droits de la personne dans le monde. . Se porter à la défense des prisonnières et des prisonniers d'opinion. . S'élever contre la torture et la peine de mort. . Établir une correspondance avec des prisonnières et des prisonniers.		
16. *Les Ailes de l'espérance* Assurer des services médicaux, de transport et de communication aux populations isolées de la forêt amazonienne.		
17. *OXFAM* . Être à l'écoute des besoins des enfants démunis. . Améliorer leurs conditions de vie. . S'engager dans des secteurs comme la santé, l'éducation et l'agriculture.		

	Points	Seuil de réussite
3. A) Solidarité. B) Besoin. C) Solitude, misère. D) Créer, monde.	1 point par bonne réponse	4/6
4. A) Non B) Oui C) Oui D) Non E) Oui	1 point par bonne réponse	3/5
5. Parce qu'elles contribuent à rendre le monde meilleur, plus fraternel. ou Parce qu'elles construisent une société plus humaine, plus juste. ou Parce qu'elles mettent leurs talents au service des autres. ou Toutes réponses qui vont dans le même sens.	5	5/5
TOTAL GLOBAL	**25**	**18/25**

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Module 6: L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LE MONDE

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
25	100	
24	94	
23	89	
22	83	Zone d'excellence
21	77	
20	71	
19	66	
18	60	Zone de réussite
17	57	
16	53	
15	50	Zone d'incertitude
14	47	
13	43	
12	40	
11	37	
10	33	
9	30	
8	27	
7	23	
6	20	
5	17	
4	13	
3	10	
2	7	
1	3	
0	0	Zone d'échec

5e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Module 6: L'Esprit à l'oeuvre dans le monde

Objectif général du module: Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.

Objectif terminal	Habiletés / Contenus	Épreuve sur 25 points	Identifier		Expliquer	
			Items	Points	Items	Points
Unité 1 Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C. 2,00)	- Besoins des gens à travers le monde et conséquences. - Projets d'engagement et de solidarité qui montrent l'action universelle de l'Esprit de Jésus. - Personnes, organismes, groupes qui révèlent le dynamisme de l'Esprit Saint.	15 10	1. 2.	3 6	3. 4. 5.	6 5 5

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

MODULE 6, 5e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	Total global
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	Total global
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	Total global
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	Total global
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Enseignante ou enseignant _____

École _____

ENSEIGNEMENT MORAL

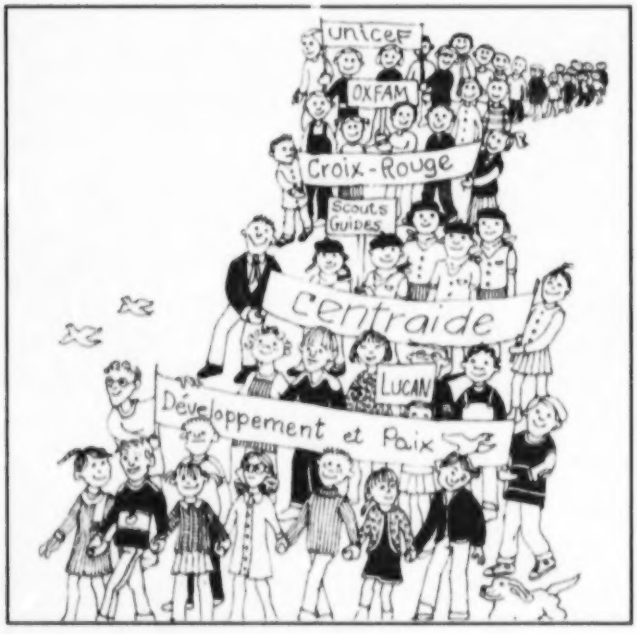
ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse - 5e primaire

Module 6

- *Questionnaire*
- *Cahier de l'élève*



L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS LE MONDE

/25

NOM _____

Prise 1

DES BESOINS À COMBLER

/3

TÂCHE

1. Écris la situation difficile que vit chaque personnage.
2. Écris une conséquence qui peut découler de ce problème.

	SITUATION DIFFICILE	CONSÉQUENCE
A) Depuis deux mois, Louis-Pierre est arrivé dans notre école. Il ne s'est pas fait d'ami.	_____	_____
B) Josée est malheureuse. Sa mère est souvent ivre.	_____	_____
C) Martine a un grave accident de bicyclette. On craint pour sa vie.	_____	_____

Prise 2

DES PROJETS POUR UN MONDE MEILLEUR

/6

TÂCHE

Écris le nom de trois organismes qui montrent l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde.

Écris comment chaque organisme contribue à améliorer le sort des personnes qui vivent des difficultés.

A) Organisme _____

Action _____

_____

B) Organisme _____

Action _____

_____

C) Organisme _____

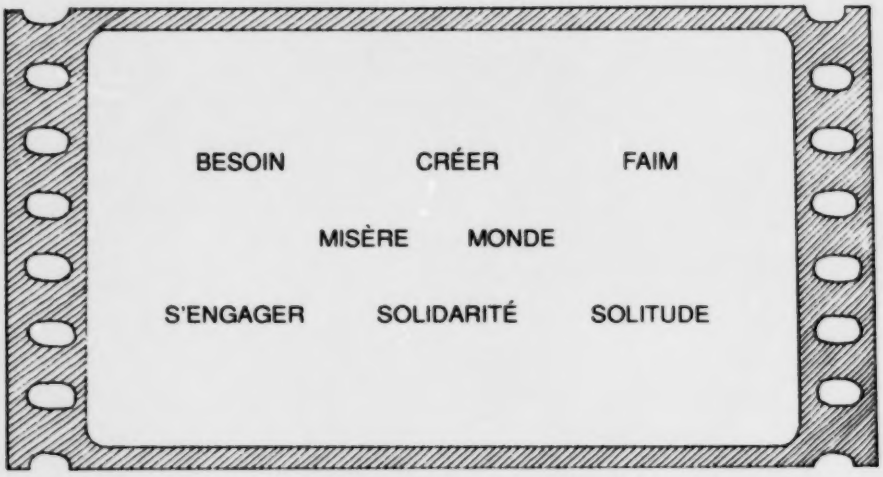
Action _____

_____

Prise 3

DES GESTES QUI TRANSFORMENT

/6



TÂCHE

	Complète les phrases à l'aide des mots ci-dessus.

A) Pour les chrétiennes et les chrétiens, les gens qui vivent des projets d'engagement et de _____ développent les dons de l'Esprit.

B) Ces gens mettent sur pied ces projets pour aider les personnes dans le _____.

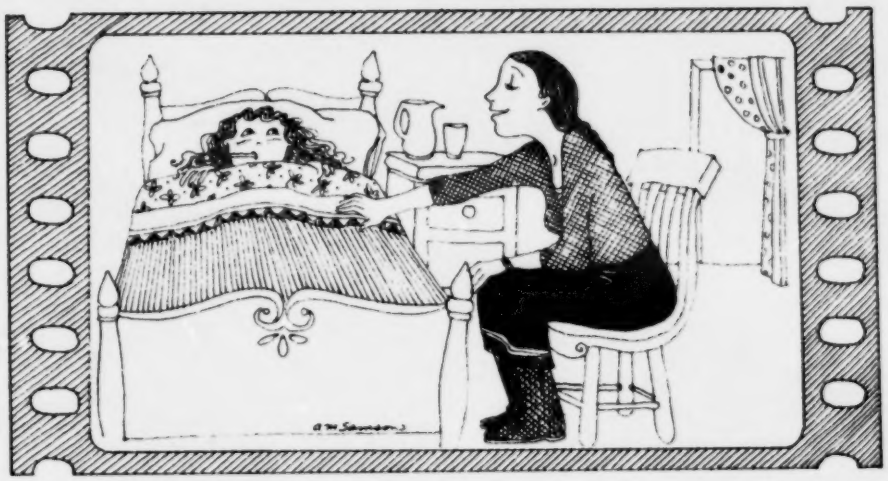
C) S'engager dans de tels projets, c'est vouloir combattre la faim, la _____ et la _____ .

D) Elles et ils contribuent ainsi à _____ un _____ meilleur.

Prise 4

/5

DES PERSONNES S'ENGAGENT. POURQUOI?



TÂCHE

	Trace un X dans les cases près des raisons qui révèlent le dynamisme de l'Esprit.

Les personnes sont signes du dynamisme de l'Esprit quand elles réalisent des projets

A) Parce qu'elles n'ont rien d'autre à faire. ☐

B) Parce qu'elles veulent soulager la misère. ☐

C) Parce qu'elles veulent construire un monde plus fraternel. ☐

D) Parce qu'elles désirent obtenir l'argent nécessaire pour voyager. ☐

E) Parce qu'elles veulent contribuer à réaliser le Rêve du Père. ☐

Prise 5

LE PROJET DU PÈRE SE CONTINUE DANS LE MONDE

/5

Pense aux 28 000 bénévoles de Centraide, au cardinal Léger, au grand nombre de personnes qui travaillent à la Maison du Père, etc.

TÂCHE

	Pourquoi peut-on dire que ces personnes contribuent à réaliser le Rêve du Père dans le monde? Écris une raison.

Ces personnes contribuent à réaliser le Rêve du Père _____

_____

ENSEIGNEMENT MORAL

ET

RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse - 5e primaire

Fin d'année

- *Guide*
- *Corrigé*

L'ESPRIT À L'OEUVRE

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Fin d'année: L'ESPRIT À L'OEUVRE

Guide

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1.1 But

Vérifier le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage suivants:

- comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née;
- retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus;
- chercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui;
- comprendre comment les chrétiennes et les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus;
- reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus chez les êtres humains.

Les éléments retenus pour cette épreuve sont les habiletés intellectuelles et les connaissances qui constituent les objectifs terminaux du programme.

1.2 Épreuve

1.2.1 La définition du domaine, deuxième cycle, a servi de cadre pour construire cette épreuve de synthèse.

1.2.2 L'ensemble L'ESPRIT À l'OEUVRE offre:

1. un guide qui comprend, en plus des renseignements généraux, les modalités du déroulement de l'épreuve, **une situation** destinée à donner le goût à l'élève de nommer les belles découvertes faites au cours de l'année et le corrigé;

2. un questionnaire et un cahier de l'élève comprenant un ensemble de tâches à exécuter. Les questions choisies font appel aux réalités humaines, spirituelles, religieuses et morales, à la Parole dynamique de la foi et aux capacités de l'élève;

3. une grille de consignation qui facilitera le traitement des résultats.

1.2.3 Le corrigé tient compte de l'importance relative des modules, proposée dans la définition du domaine.

100 points: L'ESPRIT À L'OEUVRE	
40 points :	l'Esprit à l'oeuvre dans l'Église
40 points :	l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui
20 points :	l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans le monde

1.3 Documents utilisés

1. *Programme d'études en enseignement religieux catholique, primaire*, n° 32-2100.

2. *Guide pédagogique, primaire, enseignement moral et religieux catholique, deuxième cycle*, n° 32-2102.

3. Document d'information, définition du domaine, enseignement moral et religieux catholique, primaire, deuxième cycle, version provisoire, 1992.

4. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'histoire d'un instrument de mesure*, Québec, Direction de l'enseignement catholique, 1991 (document de travail).

5. Matériel didactique approuvé (guide d'enseignement et manuel de l'élève):

   - *Poussés par l'Esprit*, FPR inc.;
   - *L'Esprit... quelle force!*, McGraw-Hill;
   - *Une grande aventure*, CEC.

2. MODALITÉS DE DÉROULEMENT

2.1 Durée prévue

Environ 60 minutes:

- une période de 60 minutes, ou
- deux périodes de 30 minutes.

C'est le temps qu'il faut pour que l'élève ait du plaisir à communiquer et apprécie ce qu'il a appris grâce au module.

2.2 Consignes à l'enseignante et à l'enseignant

1. Créer un climat de confiance.

2. Vérifier si toutes et tous les élèves ont le matériel nécessaire: un crayon, gomme à effacer, questionnaire et cahier de l'élève.

3. Raconter la situation en écrivant au tableau le but et les consignes à l'élève, accompagnés de pictogrammes.

4. Lire ou demander à une ou à un élève de lire à haute voix toutes les questions.

5. Inviter ensuite chaque élève à répondre individuellement.

6. Écrire au tableau le seuil de réussite pour chaque item.

3. MISE EN SITUATION

Te voilà déjà en fin de ta 5e année.

Tu as découvert comment l'Esprit de Jésus fait éclater et circuler la vie. Il est comme la sève qui alimente l'arbre.

QUOI (Tâche)	Pour garder en mémoire ce que tu as découvert cette année, tu es invitée ou invité à monter un album personnel.
POURQUOI (But)	L'album te permettra de revoir l'essentiel du programme d'enseignement religieux.
COMMENT	- Tu seras questionnée ou questionné: • sur les découvertes importantes que tu as faites sur l'histoire de l'Église, longue de 2000 ans; • sur les merveilles de l'Esprit à l'oeuvre autour de toi et partout dans le monde.

CONSIGNES À L'ÉLÈVE

Pour cela, tu dois:

1. lire les phrases liens,
2. regarder les illustrations,
3. lire les tâches,
4. exécuter les tâches demandées.

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - 5e PRIMAIRE

Fin d'année

4. CORRIGÉ

	Points	Seuil de réussite
L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE		
1. C	1	1/1
2. C	1	1/1
3. 1 - X 2 - X 3 - X 4 - Non 5 - Non	2 points par bonne réponse	6/10
4. <u>Réponses possibles</u> - Leur a donné le courage d'annoncer la résurrection de Jésus ou d'exprimer leur foi. - Leur a donné une force nouvelle. - Leur a donné la force pour accomplir des choses extraordinaires. - Leur a permis de découvrir que l'Esprit de Jésus ressuscité est présent parmi eux.	4	2/4
- A transformé leur coeur. - Leur a redonné confiance, assurance.	2	
5. A) Les premières communautés B) Les persécutions C) L'Église dans les campagnes	3 BR = 2	2/2
6. 1 - B 2 - D 3 - A 4 - E	2 points par bonne réponse	6/8
7. 1 - A 2 - F 3 - D 4 - B 5 - C	2 points par bonne réponse	6/10

BR = bonne réponse

	Points	Seuil de réussite
8. <u>Réponses possibles</u> - L'Esprit leur donne la force et le courage de vaincre les difficultés. - Ils ont l'Esprit dans leur coeur.	4	2/4
- Ils ont la foi. - Ils écoutent la Parole et la mettent en pratique.	2	
Total partiel	**40**	**26/40**
L'ESPRIT DE JÉSUS À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENNES ET DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI	1	1/1
9. Témoins		
10. A) Une invitation Écouter Marcher B) Attentif Moi Milieu	1 point par bonne réponse	4/6
11. 1 - X 2 - X 3 - Non 4 - X 5 - Non	1 point par bonne réponse	3/5
12. 1 - X 2 - non 3 - X 4 - X 5 - non 6 - X	1 point par bonne réponse	4/6

	Points	Seuil de réussite
13. 1 - D ou E 2 - C ou F 3 - B 4 - E 5 - G 6 - A	6 BR = 10 4 BR = 8 3 BR = 5 2 BR = 4 1 BR = 2	5/10
14. <u>Réponses possibles</u> - De rendre les gens plus heureux. - De bâtir un monde meilleur. - De faire éclater ou circuler la VIE. - De vivre en harmonie - De faire régner la justice, la paix, la douceur, la vérité, etc. - D'éliminer la souffrance, la pauvreté, la guerre, la peur, etc.	3 points par bonne réponse	3/6
15. Actifs Énergie	1 point par bonne réponse	1/2
16. 1 - X 2 - Non 3 - X 4 - Non	1 point par bonne réponse	3/4
Total partiel	**40**	**24/40**

	Points	Seuil de réussite
L'ESPRIT DE JÉSUS À L'OEUVRE DANS LE MONDE *Note: Les renseignements sur les dix-sept organismes ont été recueillis dans les manuels de l'élève des trois maisons d'édition mentionnées à la page 2 du présent guide. McGraw-Hill: 1 et 3 à 10; FPR: 12 à 17; CEC: 2 et 11.* 17. 1. *Centraide* Recueillir de l'argent pour financer de nombreux organismes bénévoles qui oeuvrent auprès des personnes qui souffrent. 2. *Croix-Rouge* Soigner les blessés de guerre, s'occuper des sinistrés, recueillir du sang, aider les personnes handicapées, visiter les détenues et les détenus, donner des cours de sécurité aquatique et nautique. 3. *Leucan* . Aider les jeunes atteintes ou atteints de cancer et leurs parents à espérer un peu plus chaque jour. . Subventionner la recherche de nouveaux traitements. . Informer. 4. *Oeuvres du cardinal Léger* Améliorer le sort réservé aux victimes de la lèpre. 5. *Fondation Jean-Lapointe* Permettre aux alcooliques et aux toxicomanes de se réhabiliter. (page suivante)	1 point pour le nom de l'organisme. 3 points pour l'action posée.	4/8

	Points	Seuil de réussite
6. *Les petites soeurs des pauvres* . Combler la solitude chez les personnes âgées. . Accueillir les vieillards. . Soigner et accompagner les mourantes et les mourants. 7. *UNICEF* S'occuper de la survie des enfants les plus démunies et démunis de la terre. Fournir aux enfants des vaccins et de l'eau potable. Assurer une éducation de base aux jeunes et aux adultes des pays en voie de développement. Essayer de prévenir et de combattre les maladies et de réduire le nombre de décès d'enfants. 8. *Club 2/3* Aider les pays en voie de développement à trouver des réponses à leurs besoins en tenant compte de leurs valeurs (s'autodévelopper). 9. *La maison du Père* Accueillir les sans-abri, les alcooliques, les toxicomanes, les démunis. 10. *Les scouts et guides du Québec* . Aider les jeunes à devenir responsables, leur apprendre à se débrouiller dans différentes situations. . Leur montrer à vivre d'une manière saine. . Leur donner un idéal et une joie de vivre. . Leur apprendre à respecter les autres et à leur porter secours. . Leur apprendre à toujours être prêtes et prêts à faire face à des imprévus. 11. *ACDI* . Mettre en oeuvre des projets de développement en Afrique, en Asie et dans les Amériques. . Aider les pays pauvres pour satisfaire les besoins des populations. . Aider les pays du Tiers-Monde pour qu'ils puissent se développer par eux-mêmes. . Appuyer des milliers de projets dans divers domaines (agriculture, éducation, électricité, communications, transport, santé, aide alimentaire et humanitaire). (page suivante)		

	Points	Seuil de réussite
12. *ONU* Se préoccuper surtout de la paix dans le monde. Essayer de persuader les pays en conflit d'arrêter les combats. Servir d'arbitre entre les pays en guerre. Assurer des services d'aide. Lutter contre l'ignorance, la maladie, l'injustice et la pauvreté.		
13. *Les amis et amies de la terre* Informer et sensibiliser la population relativement aux problèmes écologiques: - pollution de l'air et de l'eau; - destruction de la couche d'ozone; etc. Développer des façons de vivre différentes: - énergie solaire et éolienne; - agriculture écologique; etc. Entreprendre des actions réalistes: - créer des espaces verts; - créer des pistes cyclables; etc.		
14. *Service Mond-Ami* . Collaborer à faire découvrir et faire vivre l'engagement chrétien dans des gestes concrets. . Faire vivre la solidarité pour l'étude des richesses et des besoins des enfants d'ailleurs. . Initier au partage grâce à des projets adaptés à l'âge des participantes et des participants.		
15. *Amnistie internationale* . Veiller au respect des droits de la personne dans le monde. . Se porter à la défense des prisonnières et des prisonniers d'opinion. . S'élever contre la torture et le peine de mort. . Établir une correspondance avec des prisonnières et des prisonniers.		
16. *Les Ailes de l'espérance* Assurer des services médicaux, de transport et de communication aux populations isolées de la forêt amazonienne.		
17. *OXFAM* . Être à l'écoute des besoins des enfants démunies et démunis. . Améliorer leurs conditions de vie. . S'engager dans des secteurs comme la santé, l'éducation et l'agriculture.		

	Points	Seuil de réussite
18. 1 - Oui 2 - Oui 3 - Oui 4 - Non 5 - Non	2 points par bonne réponse	6/10
19. Tout projet qui permet d'améliorer les conditions de vie: - Rendre service. - Partager. - Désennuyer. - Collaborer aux célébrations. - Défendre les petits. - (Relation d'aide). - (Justice). - Autre.	2	2
Total partiel	**20**	**12/20**
TOTAL GLOBAL	**100**	**62/100**

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE - PRIMAIRE 5

Fin d'année: L'ESPRIT À L'OEUVRE

TABLE D'ÉQUIVALENCE

Résultat	Équivalence sur 100 selon le seuil	
100	100	
99	99	
98	98	
97	97	
96	96	
95	95	
94	94	
93	93	
92	92	
91	91	
90	89	
89	88	
88	87	
87	86	
86	85	Zone d'excellence
85	84	
84	83	
83	82	
82	81	
81	80	
80	79	
79	78	
78	77	
77	76	
76	75	
75	74	
74	73	
73	72	
72	71	
71	69	
70	68	
69	67	
68	66	
67	65	
66	64	
65	63	
64	62	
63	61	
62	60	Zone de réussite
61	59	
60	58	
59	57	
58	56	
57	55	
56	54	
55	53	
54	52	
53	51	
52	50	Zone d'incertitude
51	49	
50	48	
49	47	
48	46	
47	45	
46	45	
45	44	
44	43	
43	42	
42	41	
41	40	
40	39	
39	38	
38	37	
37	36	
36	35	
35	34	
34	33	
33	32	
32	31	
31	30	
30	29	Zone d'échec

5e PRIMAIRE

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Fin d'année – Épreuve de synthèse

L'ESPRIT À L'OEUVRE

Objectifs terminaux	Habiletés / Contenus	Importance relative	Épreuve sur 100 points	Identifier		Expliquer	
				Items	Points	Items	Points
Module 4 Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C. 2,00) Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C. 4,00)	- Les diverses étapes de la naissance et de la croissance de l'Église.	21 %	21	1. 5.	1 2		
	- Les signes de la présence de l'Esprit dans la naissance et la croissance de l'Église.			3.	10	6.	8
	- L'action de l'Esprit lors de la naissance de l'Église (mort et résurrection, Pentecôte).	19 %	19			2. 4.	1 4
	- Comment l'Esprit de Jésus s'est manifesté à chacune des étapes de la croissance de l'Église.					7. 8.	10 4
Module 5 Chercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui. (C. 4,00) Comprendre comment les chrétiennes et les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C. 2,00)	- Des traces de la présence des appels de l'Esprit dans sa vie et dans celle des chrétiennes et des chrétiens.	18 %	18	9. 10. 11. 12.	1 6 5 6		
	- En quoi des gestes, des paroles, des événements sont pour les chrétiennes et les chrétiens des appels de l'Esprit de Jésus.	22 %	22			13.	10
	- En quoi des gestes, des paroles, des événements sont pour les chrétiennes et les chrétiens des réponses aux appels de l'Esprit de Jésus.					14. 15. 16.	6 2 4

Objectifs terminaux / Contenus	Habiletés	Importance relative	Épreuve sur 100 points	Identifier		Expliquer	
				Items	Points	Items	Points
Module 6 Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus chez les êtres humains. (C. 2,00)	- Comment des projets d'engagement, de solidarité montrent l'action universelle de l'Esprit de Jésus.	20 %	20			17. 18. 19.	8 10 2

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

ÉPREUVE DE SYNTHÈSE, 5e PRIMAIRE

GRILLE DE CONSIGNATION

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total global
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				

Enseignante ou enseignant _____ École _____

ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total global
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
27.																				
28.																				

ENSEIGNEMENT MORAL
ET
RELIGIEUX CATHOLIQUE

Épreuve de synthèse - 5e primaire

Fin d'année

- *Questionnaire*
- *Cahier de l'élève*

L'ESPRIT À L'OEUVRE

/100

NOM _____

L'ESPRIT EST À L'ÉGLISE

CE QUE

LA SÈVE EST À L'ARBRE.

La sève, à l'intérieur de l'arbre, fait éclater et circuler la VIE.

C'est merveilleux!

COMME LA SÈVE ALIMENTE L'ARBRE, L'ESPRIT A FAIT ÉCLATER LA VIE LORS DE LA NAISSANCE DE L'ÉGLISE.

BON SUCCÈS

ET

BONNES VACANCES!

Tâche 19 ET UNE OU JEUNE DE TON ÂGE ? /2

Lis la Parole suivante.

Écris dans tes mots un petit projet qu'une ou qu'un jeune de ton âge peut bâtir avec d'autres pour qu'il y ait plus de VIE.

J'ai eu faim et vous m'avez donné à manger,

J'ai eu soif et vous m'avez donné à boire,

J'étais nu et vous m'avez vêtu,

J'étais un étranger et vous m'avez accueilli,

J'étais malade et vous m'avez visité,

J'étais prisonnier et vous êtes venu me voir.

D'après Mt 25, 35-36

Des jeunes de mon âge peuvent _____

_____

_____

_____

Tâche 1 L'ÉGLISE NAÎT. /1

Trace un X dans la case placée près des DEUX événements qui marquent la naissance de l'Église.

A) Ascension et Pentecôte ☐

B) Naissance et vie de Jésus ☐

C) Résurrection et Pentecôte ☐

D) Vie de Jésus et Pentecôte ☐

Tâche 2 L'ESPRIT EST À L'OEUVRE. /1

?

Que fait l'Esprit au moment de la mort et de la résurrection?

Trace un X dans LA case placée près de la bonne réponse.

A) L'Esprit donne la foi. ☐

B) L'Esprit donne la force. ☐

C) L'Esprit fait éclater la vie. ☐

D) L'Esprit permet d'accepter la mort. ☐

Tâche 3 ON PEUT VOIR ☐ L'ESPRIT À L'OEUVRE. /10

À la Pentecôte, les apôtres ont reçu l'Esprit de Jésus.

Trace un X dans LES cases près des SIGNES de sa présence.

1 - Ils accomplissent des choses extraordinaires. ☐

2 - Ils annoncent la Bonne Nouvelle. ☐

3 - Ils n'ont plus peur. ☐

4 - Ils retournent tranquillement dans leurs maisons. ☐

5 - Ils se disent bien chanceux et gardent le secret pour eux. ☐

Tâche 18 DES GENS S'ENGAGENT. POURQUOI? /10

Lis les raisons qui poussent les gens à s'engager.

Écris dans chaque case OUI ou NON si la raison donnée est un signe de l'action de l'Esprit de Jésus.

Les personnes et les organismes qui s'engagent dans des projets comme l'Unicef, Centraide et la Croix-Rouge sont signes du DYNAMISME DE L'ESPRIT parce qu'ils:

1 - Contribuent à rendre le monde plus heureux. ☐

2 - Désirent agir comme des témoins de Jésus ressuscité. ☐

3 - Mettent leurs talents au service des autres. ☐

4 - Prennent des moyens pour devenir plus riches. ☐

5 - Veulent prouver qu'ils sont meilleurs que les autres. ☐

AIDÉS PAR L'ESPRIT SAINT, LES CHRÉTIENNES ET LES CHRÉTIENS PEUVENT TRANSFORMER LE MONDE.

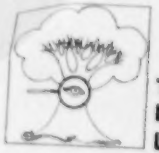
C'EST INCROYABLE!

Tâche 4 **L'ESPRIT AGIT À L'INTÉRIEUR DES PERSONNES.** /4

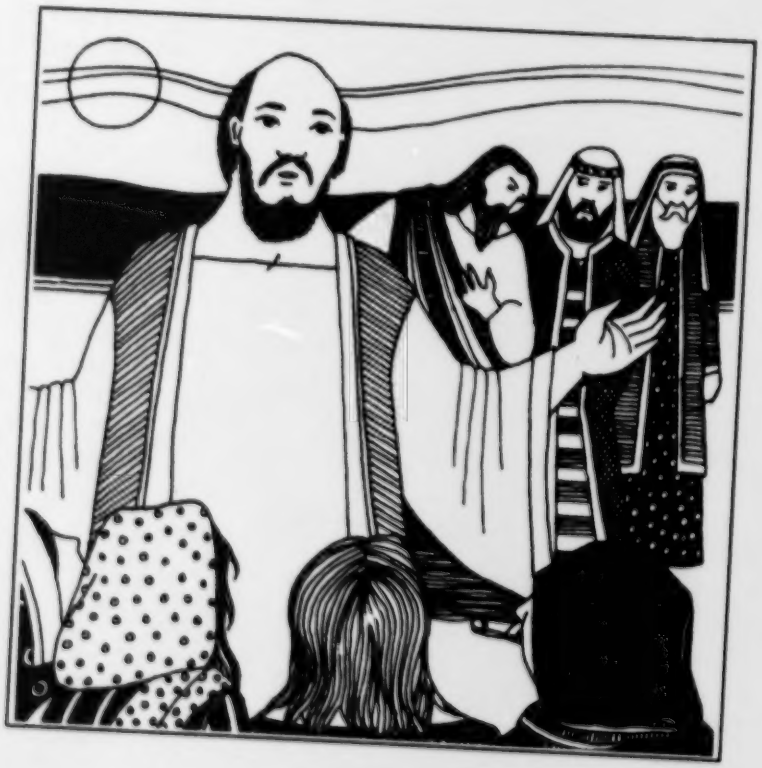
Complète la phrase suivante en écrivant, dans tes mots, ce qu'A FAIT l'Esprit chez les apôtres lors de la Pentecôte.

L'Esprit _____

_____



TOUT AU COURS DE LA CROISSANCE DE L'ÉGLISE, L'ESPRIT CONTINUE À FAIRE JAILLIR LA VIE.



Tâche 17 L'ESPRIT AGIT DANS LE MONDE. /8

Écris le nom de deux organismes qui montrent l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde.

Écris comment chaque organisme contribue à améliorer le sort des personnes qui vivent des difficultés.

A. Organisme _____

Action _____

_____

B. Organisme _____

Action _____

_____

AIDÉS PAR L'ESPRIT SAINT, DES FEMMES ET DES HOMMES METTENT SUR PIED DES PROJETS DESTINÉS À DONNER LA VIE.

ELLES ET ILS SONT VRAIMENT FANTASTIQUES!

UNICEF

LEUCAN

Tâche 5 L'ÉGLISE GRANDIT. /2

Lis les noms des différentes étapes de la croissance de l'Église.

Replace en ordre les TROIS premières étapes.

L'Église missionnaire

Les premières communautés

Les persécutions

L'Église dans les campagnes

Les monastères

L'Église actuelle

Les cathédrales

A) 1re étape _____

B) 2e étape _____

C) 3e étape _____

Tâche 6 ON PEUT VOIR L'ACTION DE L'ESPRIT. /8

Associe chaque SIGNE DE LA PRÉSENCE de l'Esprit de Jésus à une étape de la croissance de l'Église. Écris près de chaque signe, la lettre représentant l'étape correspondante.

Voici quelques ÉTAPES de la croissance de l'Église:

A. L'Église actuelle.
B. Les persécutions.
C. Les monastères.
D. Les cathédrales.
E. Les premières communautés chrétiennes.

SIGNES:

1. Accepter de souffrir et même de mourir pour sa foi. ☐
2. Mettre ses talents au service de Dieu pour bâtir des lieux de rassemblement. ☐
3. S'engager dans des projets de partage pour venir en aide aux personnes défavorisées. ☐
4. Vivre dans la fraternité en mettant tout en commun. ☐

Tâche 16 LES SACREMENTS, DES RÉPONSES PARTICULIÈRES AUX APPELS DE L'ESPRIT /4

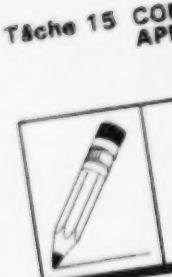
Trace un X dans la case placée près de chaque énoncé qui explique comment les sacrements aident à répondre aux appels de l'Esprit.

Les sacrements réveillent la VIE.

1 - Ils aident à être à l'écoute de l'Esprit. ☐
2 - Ils aident à lire l'histoire du cardinal Léger. ☐
3 - Ils donnent des forces pour vivre en harmonie. ☐
4 - Ils donnent l'assurance nécessaire pour réussir en classe. ☐

Tâche 15 COMMENT RÉPONDRE AUX APPELS DE L'ESPRIT?

/2



Complète l'extrait biblique à l'aide de la banque de mots:

braves actifs énergie ambition

Les chrétiennes et les chrétiens se rappellent du message de Paul à ses disciples:

«Soyez _____ *et non paresseux.*

Servez le Seigneur avec un coeur plein d' _____ *.»*

(Rm 12, 11)

Tâche 7 L'ESPRIT AGIT À L'INTÉRIEUR DES PERSONNES

/10

Associe chaque MANIFESTATION de l'Esprit de Jésus à une étape de la croissance de l'Église. Écris près de chaque manifestation la lettre représentant l'étape correspondante.

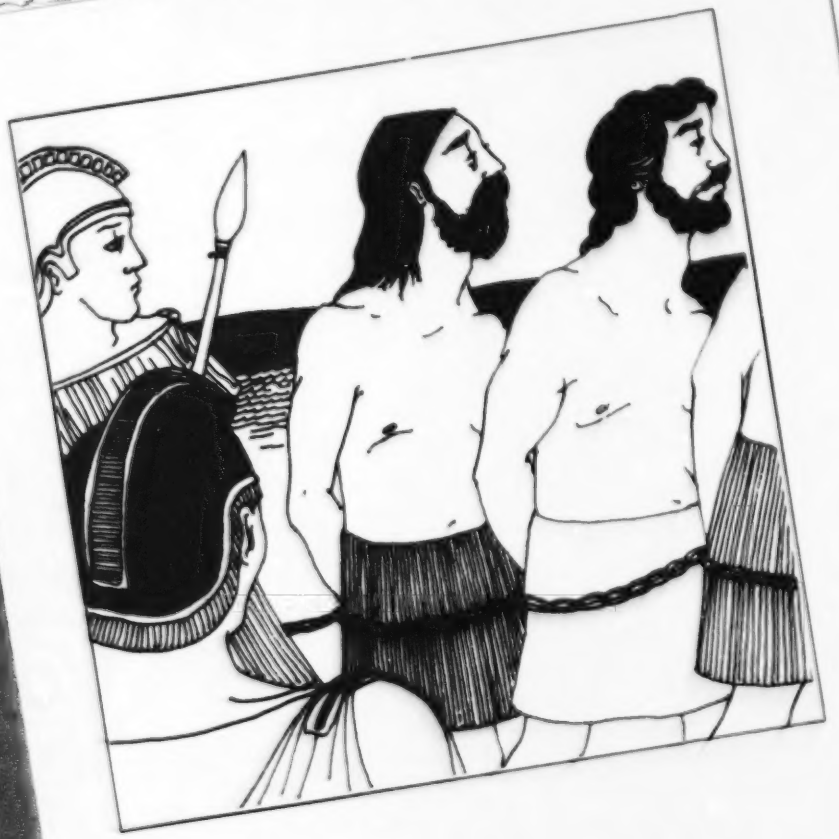
Voici quelques ÉTAPES de la croissance de l'Église:

A. L'Église dans les campagnes.
B. Les cathédrales.
C. L'Église missionnaire.
D. Les monastères.
E. Les persécutions.
F. L'Église actuelle.

MANIFESTATIONS

1. L'Esprit OUVRE LE COEUR des paysannes et des paysans qui accueillent la Bonne Nouvelle. ☐
2. L'Esprit donne le GOÛT de participer à la campagne d'UNICEF, de CENTRAIDE, etc. ☐
3. L'Esprit INSPIRE à des personnes une façon de vivre dans le silence et la prière. ☐
4. L'Esprit POUSSE les gens à partager leurs talents pour bâtir des lieux de prière. ☐
5. L'Esprit inspire la BONTÉ, la DOUCEUR et la CHARITÉ chez les personnes qui portent la Parole de Dieu en terre étrangère. ☐

LES CHRÉTIENNES ET LES CHRÉTIENS FONT DES ACTIONS EXTRAORDINAIRES; DES ACTIONS QUI DÉPASSENT LES LIMITES HUMAINES.



Tâche 14 POURQUOI CERTAINES ACTIONS SONT DES APPELS DE L'ESPRIT?

/6

Regarde les illustrations de la page précédente.

Pourquoi peut-on dire que les actions illustrées sont des RÉPONSES aux appels de l'Esprit?

Donne deux raisons en complétant la phrase suivante.

Ces actions sont des RÉPONSES aux appels de l'Esprit parce que:

A) _____

_____

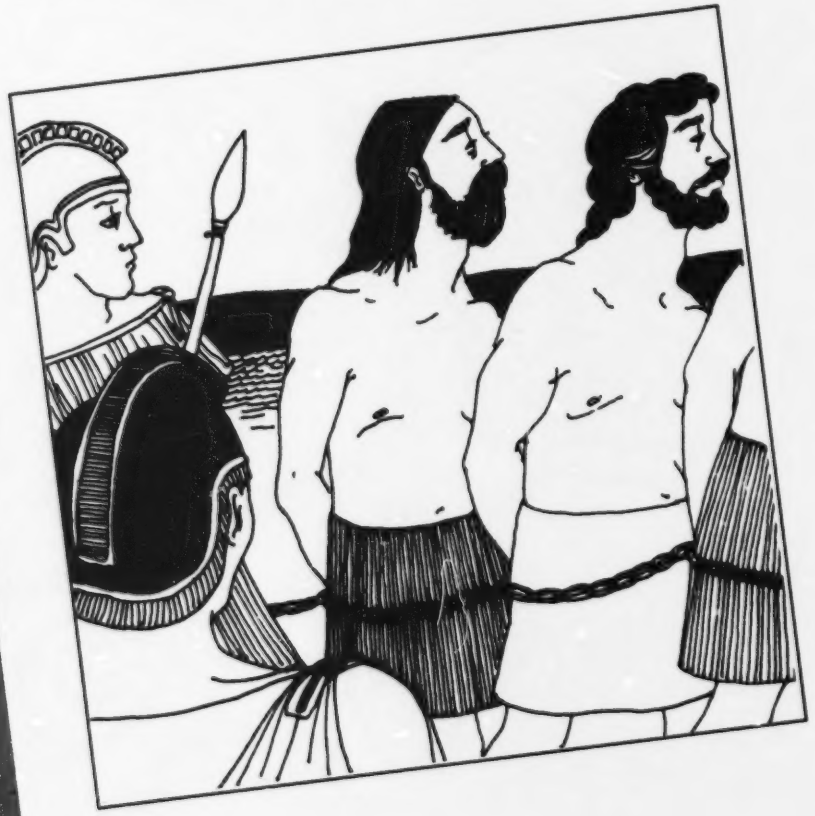
_____

B) _____

_____

_____

LES CHRÉTIENNES ET LES CHRÉTIENS FONT DES ACTIONS EXTRAORDINAIRES; DES ACTIONS QUI DÉPASSENT LES LIMITES HUMAINES.



Tâche 14 POURQUOI CERTAINES ACTIONS SONT DES APPELS DE L'ESPRIT?

/6

Regarde les illustrations de la page précédente.

Pourquoi peut-on dire que les actions illustrées sont des RÉPONSES aux appels de l'Esprit?

Donne deux raisons en complétant la phrase suivante.

Ces actions sont des RÉPONSES aux appels de l'Esprit parce que:

A) _____

_____

_____

B) _____

_____

_____

QUAND LES CHRÉTIENNES ET LES CHRÉTIENS RÉPONDENT AUX APPELS DE L'ESPRIT DE JÉSUS, ELLES ET ILS DONNENT LA VIE.

Tâche 8 /5

?	Tout au cours de la croissance de l'Église, COMMENT les chrétiennes et les chrétiens peuvent-ils réussir à traverser leurs difficultés et permettre ainsi à l'Église de grandir?
	Réponds dans tes mots.

La principale raison,

c'est_____

_____

_____

L'ESPRIT DE JÉSUS NOUS PARLE À TRAVERS DES PERSONNES ET DES ÉVÉNEMENTS.

IL NOUS APPELLE À SUSCITER LA VIE.

Tâche 13 À QUOI LES CHRÉTIENNES ET LES CHRÉTIENS SONT-ILS APPELÉS? /10

?	Associe chaque situation à l'APPEL de l'Esprit de Jésus.
	Écris près de chaque situation la lettre représentant l'appel correspondant.

Voici des APPELS DE L'ESPRIT:

A. Célébrer.
B. Découvrir nos forces intérieures.
C. Donner du temps aux autres.
D. Faire régner la justice.
E. Faire régner la paix, l'harmonie.
F. Partager.
G. Prier.

SITUATIONS

1. À l'école, Jean s'aperçoit que des jeunes de la 1re année sont battus. ☐
2. À l'école, un projet pour la protection de l'environnement est mis sur pied. On a besoin de la participation de plusieurs élèves. ☐
3. Marie-Luce accepte son handicap physique. Elle prend conscience qu'elle peut être utile aux autres d'autres façons. ☐
4. Marie-Pier me dit: «Je m'excuse. J'aimerais que tu sois encore mon amie.» ☐
5. Nadine me dit qu'elle se réserve chaque jour quelques minutes pour parler à Dieu. ☐
6. On souligne l'anniversaire de ton grand-père. ☐

Tâche 12 L'ESPRIT DE JÉSUS VOUS APPELLE AUSSI DANS D'AUTRES MILIEUX. /6

Trace un X dans LES cases placées près des situations qui sont des APPELS de l'Esprit de Jésus à la maison ou ailleurs.

1 - Maman arrive de son travail. Elle est très fatiguée. ☐

2 - Luc consulte le journal pour connaître l'horaire de son émission préférée. ☐

3 - Marie-Luce apprend que sa meilleure amie est gravement malade. ☐

4 - M. et M^me^ Gingras reçoivent rarement la visite de leurs enfants. Ils s'ennuient beaucoup. ☐

5 - Pascale dit: «Je vais me reposer en lisant un beau livre de contes». ☐

6 - Le curé de la paroisse envoie une lettre pour inviter des jeunes de 5^e^ année à recevoir le sacrement de confirmation. ☐

Tâche 9 L'ESPRIT NOUS EST DONNÉ. POURQUOI? /1

Complète l'extrait biblique en écrivant le mot qui manque.

Jésus dit:

«Vous allez recevoir une force,

celle de l'Esprit Saint.

Vous serez alors mes _____

par toute la terre.»

D'après Ac 1, 8

Tâche 10 UN APPEL DE L'ESPRIT, C'EST QUOI? /6

Complète la phrase suivante à l'aide de cette banque de mots.

marcher coeur une invitation
moi une réponse milieu toi
attentive ou attentif écouter aimer

A) Un APPEL de l'Esprit est _____

à _____ la Parole de Dieu

et à _____ dans les pas de Jésus.

B) Si je veux entendre cet APPEL, il est important d'être _____ à ce qui se passe en _____ et dans mon _____.

Tâche 11 L'ESPRIT DE JÉSUS VOUS APPELLE À L'ÉCOLE. /5

Trace un X dans LES cases placées près des situations qui sont des APPELS de l'Esprit de Jésus à l'école.

1 - Isabelle est arrivée bien triste à l'école. Elle a tout perdu dans l'incendie de la demeure de ses parents. ☐

2 - Jérôme dit: «Maxime est hospitalisé. Il s'est fracturé la jambe en tombant de sa bicyclette.» ☐

3 - La classe de 5e année se rend à un spectacle présenté par le Cirque du soleil. ☐

4 - L'animatrice de pastorale prépare une célébration eucharistique pour la fin de l'année scolaire. Elle dit: «J'ai besoin de la participation de plusieurs élèves.» ☐

5 - Tous les jeudis, Manon et Pierre se réunissent pour apprendre de nouvelles danses. ☐

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7206